



Réunion Espagne



Education and Culture DG

Programme d'éducation et de formation tout au
long de la vie

**«CHANGEMENTS CLIMATIQUES LÀ OÙ JE VIS, LÀ OÙ
J'HABITE... MODÉLISONS POUR COMPRENDRE ET AGIR!!!
UNE AUTRE VIE S'INVENTE ICI!!!»**



Portugal

Orihuela, 30 janvier - 5 février, 2014

A. LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

A. SEARCH CARBON FOOTPRINT

I. L'équipe de travail

I. The task team

Jeunes Reporters pour l'Environnement

Young Reporters for the Environment



Les élèves se comportent comme s'ils étaient les journalistes qui enquêtent et interprète questions / questions environnementales pertinentes au niveau local, de partager leurs connaissances avec d'autres jeunes et de la communauté plus large.

Students behave as if they were journalists investigating and interpreting issues / relevant environmental issues at the local level, sharing their knowledge with other young people and the wider community.

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

SEARCH CARBON FOOTPRINT

II. Méthodologie et calendrier de travail

II. Methodology and Schedule of Work

Une méthode de travail qui portait sur les concepts, les calculs, la recherche et l'utilisation de pages électroniques.

A été délimité une zone autour de l'école et de fixer un calendrier des tâches entre Octobre 2013 et Avril 2014.

A working methodology that addressed concepts, calculations and research for electronic pages.

Was delimited an area around the school and set a timetable of tasks between October 2013 and April 2014.

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

	JOVENS REPÓRTERES DO AMBIENTE	ANO LÉCTIVO 2013/2014	
	« AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, ONDE VIVO, ONDE HABITO FORMAS DE COMPREENDER E DE AGIR !! UMA OUTRA VIA NASCE AQUI !! »		

Tema:

CÁLCULO DA PEGADA CARBÓNICA DA ÁREA DE INFLUÊNCIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA (Vilela, Rebordosa, Duas Igrejas, Sobrosa e Cristelo)

METODOLOGIA:

- Pesquisa da informação (questões):
 - O que é a PC?
 - Como efectuar a recolha de dados para o cálculo da PC?
 - Que instrumentos de cálculo utilizar?
 - Quais os referenciais a utilizar para avaliar a PC?
 - Como avaliar a PC?
- Elaboração do questionário para a recolha de dados para o cálculo da PC;
- Aplicação numa situação real (agregado familiar dos alunos da equipa JRA);
- Reestruturação do questionário anteriormente aplicado;
- Definição da amostra para aplicação do questionário;
- Aplicação do questionário (recolha de dados);
- Tratamento dos dados recolhidos;
- Elaboração das conclusões;
- Redacção da notícia (reportagem).

CALENDARIZAÇÃO

Passos 1 a 4 – Até 31 de Dezembro de 2013
Passos 5 a 8 – De 1 de Janeiro a 31 de Março de 2014
Passo 9 – De 31 de Março a 30 de Abril de 2014

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

SEARCH CARBON FOOTPRINT

III. La recherche

III. The research

L'empreinte carbone de mesurer la quantité de dioxyde de carbone (CO₂), qui nous produite dans notre jour-a-jour. Une façon de travailler en voiture, un mouvement de interrupteur de lumière ou même un voyage en train à Orihuela, tout utilise les combustibles fossiles, qui, lorsqu'il est brûlé, dégagent des gaz à effet de serre, comme le CO₂, qui contribuent au réchauffement climatique.

Carbon footprints measure how much carbon dioxide (CO₂) we produced in our day-to-day. One way to work by car, a movement of light switch or even a train trip to Orihuela, all uses fossil fuels, which when burned, emit Greenhouse Gases, such as CO₂, which contribute to global warming.

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

AE
Agrupamento de ECO-ESCOLAS
Escolas de Vilela

PROJETO 2013/2014

JOVENS REPÓRTERES DO AMBIENTE

«AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, ONDE VIVO, ONDE HABITO FORMAS DE COMPREENDER E DE AGIR!! UMA OUTRA VIA NASCE AQUI!!»

Calcular a Pegada Carbónica – Guia de pesquisa

A pegada de carbono é uma forma de medirmos o nosso impacto no meio ambiente. No entanto, podemos agir e reduzir a nossa pegada de carbono!

A pegada de carbono mede a quantidade de CO₂ que produzés no teu dia-a-dia. As pegadas dão pistas de onde viémos e para onde vamos. As impressões das pegadas dão-nos informações sobre os animais que as deixam. As pegadas reais oferecem detalhes sobre o tamanho, peso e velocidade, ao

AE
Agrupamento de ECO-ESCOLAS
Escolas de Vilela

PROJETO 2013/2014

JOVENS REPÓRTERES DO AMBIENTE

«AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, ONDE VIVO, ONDE HABITO FORMAS DE COMPREENDER E DE AGIR!! UMA OUTRA VIA NASCE AQUI!!»

Tema:

CÁLCULO DA PEGADA CARBÓNICA DA ÁREA DE INFLUÊNCIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA (Vilela, Rebordosa, Duas Igrejas, Sobrosa e Cristelo)

ÍNDICE

INQUERITO

PERGUNTAS E RESPOSTAS TIPO

TRATAMENTO DE DADOS

[http://www.pordata.pt/Portugal/Potencial+de+efeito+de+estufa+total++das+empresas+e+das+familias+\(R\)-1072](http://www.pordata.pt/Portugal/Potencial+de+efeito+de+estufa+total++das+empresas+e+das+familias+(R)-1072)

Links de pesquisa:

<http://www.pegadadecarbono.com>

<http://www.calculadora.carbono-cgd.com/>

<http://www.eco.edp.pt/lovens/simular/mede-a-tua-pegada/simular>

<http://www.sustainablecarbon.com/Quem-Somos/Noticias/calcula-a-sua-pegada-de-carbono/>

http://www.futurenergia.org/www/pt/pub/futurenergia/chats/carbon_imprint.htm

<http://www.ecoreporter.abae.pt/>

SMARTPHONE

$$T2 + (28 \times Y1 \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{48} \times \frac{1}{7}) = CO2 \text{ kg. dia}^{-1}$$

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

SEARCH CARBON FOOTPRINT

IV. Pages électroniques

IV. Websites

Il existe de nombreux sites web qui nous donnent beaucoup d'informations et nous aider à calculer l'empreinte carbone. Voici quelques-uns que nous utilisons.

There are many web sites that give us lots of information and help us calculate the carbon footprint. Here are some used by us.



<http://www.pegadadecarbono.com/>



<http://www.calculadoracarbono-cgd.com/>



<http://www.futurenergia.org/>

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE


SEARCH CARBON FOOTPRINT

V. Questionnaire à la maison

V. Quiz at home

Notre questionnaire se compose de deux thèmes: le logement et la mobilité. Pour le logement, il y a trente-quatre (34) questions et huit (8) pour la mobilité. Nous recherchons des habitudes de consommation d'énergie!

Our questionnaire consists of two themes: housing and mobility. For housing there are thirty-four (34) questions and eight (8) for mobility. We search habits of energy use!

	JOVENS REPÓRTERES DO AMBIENTE	ANO LECTIVO 2013/2014
	«AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, ONDE VIVO, ONDE HABITO FORMAS DE COMPREENDER E DE AGIR!! UMA OUTRA VIA NASCE AQUI!!»	
Calcular a Pegada Carbónica – Questionário ao domicílio		

Habitação

1. Quantas pessoas vivem em sua casa? ____
2. Utiliza energias renováveis? Sim ____ Não ____
Tipo: Solar térmico ____ Solar fotovoltaico ____ Eólica ____ Outra ____
3. Tem tarifa verde? Sim ____ Não ____
4. Qual o número total de lâmpadas? ____
Incandescentes ____ Halógeno ____ Fluorescentes tubulares ____ Fluorescentes compactas ____
5. Seleccione os equipamentos que possui:
Frigorífico ____ Arca congeladora ____ Aquecimento de águas ____ Placa de fogão ____ Forno ____ Micro-ondas ____
Máquina de lavar loiça ____ Máquina de lavar roupa ____ Máquina de secar roupa ____
6. Qual a classe de eficiência energética do frigorífico: ____
7. Com que frequência abre as portas do frigorífico? Apenas quando necessário ____ Frequentemente ____
8. Costuma remover o gelo do congelador? Sim ____ Não ____
9. Qual a classe de eficiência energética da arca congeladora? ____
10. Qual o tempo médio de utilização diária do micro-ondas? ____

32. Põe as pilhas usadas no pilhão? Sim ____ Não ____

33. Fecha a torneira enquanto lava os dentes? Sim ____ Não ____

34. Toma duche em vez de banho na banheira? Sim ____ Não ____

Mobilidade

1. Costuma fazer deslocações de automóvel? Sim ____ Não ____

8. Quantas viagens de comboio efectua por ano?

Trajecto regional (viagens diárias entre centros urbanos) ____
Trajecto longo curso (viagens entre os principais centros urbanos e a ligação à rede internacional) ____

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

SEARCH CARBON FOOTPRINT

VI. La zone / région d'application

VI. The area / region of application

Le domaine d'application des questionnaires correspondait aux paroisses(villes) qui permettent aux élèves de notre école.

La demande de proportionnalité est: Vilela - 50, Rebordosa - 90, Duas Igrejas - 40, Cristelo - 20.

The area of application of the questionnaires corresponded to the parishes (towns) that provide students at our school.

Proportionality application was: Vilela - 50, Rebordosa - 90, Duas Igrejas- 40, Cristelo - 20.

Zone de chalandise scolaire

Catchment area school



Notre école/ Our school

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

SEARCH CARBON FOOTPRINT

VII. Les Reporters en action!

VII. Reporters in action!

Les Reporters ont effectués un de travail porte-à-porte dans leur zone de résidence pour visiter les familles et les logements de différents types.

Reporters work carried out one door-to-door in their area of residence, visiting families and dwellings of various types.



«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!»

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

SEARCH CARBON FOOTPRINT

VII. Les Reporters en action!

VII. Reporters in action!

Les reporters ont toujours été à l'écoute des façons d'utiliser les énergies renouvelables, en notant toutes les occurrences. Ici, nous voyons un panneau solaire pour chauffer l'eau.

The reporters were always attentive to the ways of using renewable energy, noting all the occurrences. Here we see a solar panel for heating water.



«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!»

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

SEARCH CARBON FOOTPRINT

VII. Les Reporters en action!

VII. Reporters in action!

Le reporter n'oublie jamais l'environnement des actions respectueuses de l'environnement. Doivent prêcher par l'exemple! Placez la bouteille dans le centre de recyclage!

The reporter of environment never forgets the environmentally friendly actions. Have to lead by example! Place the bottle in the recycling center!



«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

LA RECHERCHE DE L'EMPREINTE CARBONE

SEARCH CARBON FOOTPRINT

VIII. Ce que nous faisons maintenant...

VIII. What we're doing now...

Actuellement, le travail que nous faisons consiste à interpréter les questionnaires, faire l'enregistrement informatique et signaler les résultats. Tout cela va permettre d'effectuer une étude statistique du sujet.

Currently the work we are doing involves interpreting the questionnaires, do computer record and point the results. All this will allow performing a statistical study of the subject.



«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!»

B. NOTRE FACEBOOK

B. OUR FACEBOOK

I. Pour communiquer nos actions

I. To communicate our actions

Nous faisons tout notre facebook!
L'objectif est de partager des informations avec nos partenaires, plus rapidement et plus efficacement. Mettez un



We do our facebook! The objective is to share information with our partners, faster and more efficiently. Put one



facebook

Manter sessão iniciada Esqueceste-te da tua palavra-passe? Iniciar sessão

Comenius - Agrupamento de Escolas de Vilela está no Facebook.

Para te ligares a Comenius - Agrupamento de Escolas de Vilela, regista-te no Facebook ainda hoje.

Regista-te Iniciar sessão

Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie

**Changements climatiques là où je vis, là où j'habite ...
modélisons pour comprendre et agir !!!
Une autre vie s'invente ici !!**

Comenius - Agrupamento de Escolas de Vilela
80 gostos · 34 falam sobre isto

<https://www.facebook.com/comenius.aevilela>

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

B. NOTRE FACEBOOK

B. OUR FACEBOOK

II. Avec des informations sur notre région et notre école

II. With information about our region and our school



www.valsousa.pt/



www3.esvilela.pt/

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

B. NOTRE FACEBOOK

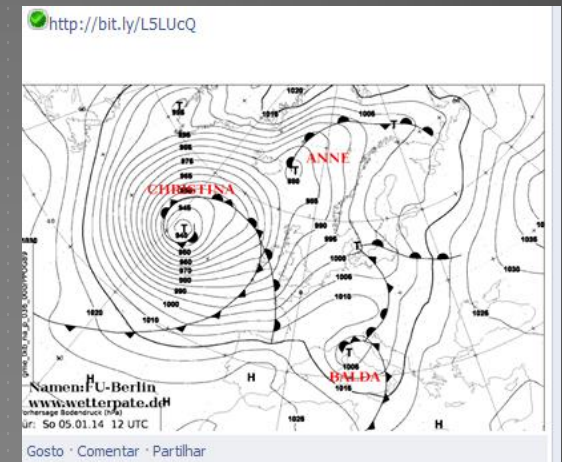
B. OUR FACEBOOK

III. Pour communiquer les phénomènes météorologiques.

III. To communicate meteorological events.

Mettons ici les événements météorologiques extrêmes qui se produisent dans notre région et dans notre pays. Nous avons des rapports sur deux tornades, raz de marée et des tempêtes de grêle.

Let's put here the extreme weather events that are occurring in our region and in our country. We have reports on two tornadoes, tidal waves and hailstorms.



«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

Nous terminons notre présentation ici.
Nous espérons que vous avez apprécié!
Merci pour votre attention.

We end our presentation here.
We hope you enjoyed!
Thank you for your attention.

«Changements climatiques là où je vis, là où j'habite... modélisons
pour comprendre et agir!!! Une autre vie s'invente ici!!!»

