



**MEDIDAS UNIVERSAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM** (Art.º 8º do Dec. Lei 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei nº 116/2019 de 13 de setembro)

|  |
| --- |
| **MEDIDAS UNIVERSAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM** (Art.º 8º do Dec. Lei 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei nº 116/2019 de 13 de setembro)  **Uma resposta educativa que a escola tem disponível para todos os alunos com o objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens** |

|  |
| --- |
| 1. **DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA -** (Alínea a) do Art.º 8º do DL 54/2018) |
| **PROPORCIONAR OPÇÕES PARA INCENTIVAR O INTERESSE** |
| Permitir a participação dos alunos na planificação das atividades em sala de aula |
| Envolver os alunos na definição dos seus objetivos de aprendizagem e de comportamento |
| Diversificar as atividades e fontes de informação |
| Planificar atividades diversificadas |
| Proporcionar tarefas que permitam uma participação ativa |
| Proporcionar um clima de aceitação e apoio em sala de aula |
| Utilizar estratégias de antecipação das atividades diárias |
| Variar o nível de estimulação sensorial, o ritmo de trabalho, o tempo e a sequência das atividades |
| **PROPORCIONAR OPÇÕES PARA O SUPORTE AO ESFORÇO E PERSISTÊNCIA** |
| Estabelecer objetivos a curto prazo que permitam alcançar metas a longo prazo |
| Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas |
| Promover o envolvimento dos alunos na discussão sobre a avaliação |
| Variar o grau de liberdade ao nível dos desempenhos considerados aceitáveis |
| Recorrer a grupos de trabalho com objetivos, papéis e responsabilidades bem definidas |
| Incentivar e apoiar oportunidades de interação e de interajuda entre pares |
| Criar comunidades de alunos envolvidos em interesses e atividades comuns |
| Dar orientações, normas, critérios de avaliação claros e explícitos |
| Facultar feedback orientado com enfoque no esforço e na persistência |
| Facultar feedback informativo em detrimento de feedback comparativo |
| **PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A AUTOREGULAÇÃO** |
| Disponibilizar tutores que disponibilizem organização e métodos para o trabalho |
| Apoiar iniciativas que promovam a autorreflexão e a identificação de metas pessoais |
| Usar situações reais para demonstrar competências ao nível da gestão de desafios e dificuldades |
| Criar oportunidades de visualização do progresso |
| **PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A PERCEÇÃO** |
| Apresentar informação em diferentes modalidades sensoriais (visual, auditiva, táctil, cinestésica) |
| Disponibilizar alternativas visuais e não visuais de apresentação da informação |
| Apresentar a informação em formatos adaptáveis (ampliar tamanho de letra, amplificar o som) |
| **PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A LINGUAGEM, EXPRESSÕES MATEMÁTICAS E SÍMBOLOS** |
| Associar de vocabulário, rótulos, ícones e símbolos a formas de representação alternativas |
| Esquematizar representações de forma a explicitar as ligações entre as ideias, factos ou conceitos |
| Apoiar a descodificação de textos, notação matemática e símbolos |
| Facultar alternativas de tradução para alunos que a língua materna não é o português |
| Apresentar alternativas (ilustrações, imagens ou gráficos para uma informação mais compreensível) |
| **OFERECER OPÇÕES PARA A COMPREENSÃO** |
| Utilizar diferentes formas de organização da informação |
| Fomentar conexões entre as várias áreas curriculares |
| Destacar padrões, pontos críticos, ideias chave e conexões |
| Apresentar a informação de forma progressiva e sequencial e seccionada |
| Proporcionar situações explícitas das aprendizagens em situações novas e prática |
| **PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A ATIVIDADE FÍSICA** |
| Disponibilizar alternativas à capacidade motora de resposta |
| Fornecer alternativas ao nível do ritmo, velocidade e extensão da ação motora |
| Otimizar o acesso a ferramentas e produtos de apoio |
| **PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO** |
| Usar diferentes suportes para a comunicação |
| Recorrer a redes sociais e ferramentas interativas da Web |
| Utilizar materiais manipuláveis |
| Utilizar ferramentas de conversão como corretores ortográficos e gramaticais ou calculadoras |
| Utilizar aplicativos |
| Disponibilizar modelos diferenciados como referência para os alunos |
| Facultar feedback diferenciado e personalizado |
| Proporcionar múltiplos exemplos com soluções inovadoras para problemas reais |

|  |
| --- |
| **PROPORCIONAR OPÇÕES PARA AS FUNÇÕES EXECUTIVAS** |
| Disponibilizar suporte para o estabelecimento de metas desafiantes e realistas |
| Disponibilizar guias e listas de verificação para suporte ao estabelecimento de metas |
| Apoiar a planificação e desenvolvimento de estratégias |
| Disponibilizar listas de sequenciação das etapas de uma tarefa |
| Disponibilizar suporte ao desdobramento dos objetivos de longo prazo em vários de curto prazo |

|  |
| --- |
| 1. **ACOMODAÇÕES -** (Alínea b) do Art.º 8º do DL 54/2018) |
| **Localização em sala de aula** |
| Sentar o aluno de frente para o quadro |
| Sentar o aluno perto do professor/apresentador |
| Estar de pé junto ao aluno enquanto dá orientações ou faz apresentações |
| Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo |
| **Apresentação de conteúdos** |
| Faculte pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores |
| Assegurar-se que as orientações são compreendidas |
| Facultar exemplos do produto final |
| Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas |
| Segmentar apresentações longas |
| Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas |
| Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave |
| Escrever os pontos-chave no quadro |
| Facultar tempo para responder a perguntas |
| Ensinar o vocabulário previamente |
| Modelar/demonstrar/simular conceitos |
| Usar o computador para apoiar o ensino |
| **Tarefas e fichas de trabalho** |
| Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores |
| Assegurar-se que as orientações são compreendidas |
| Facultar exemplo do produto final |
| Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas |
| Segmentar apresentações longas |
| Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas |
| Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave |
| Escrever os pontos-chave no quadro |
| Facultar tempo para responder a perguntas |
| Ensinar o vocabulário previamente |
| Modelar/demonstrar/simular conceitos |
| Usar o computador para apoiar o ensino |
| **Testes** |
| Permitir a consulta de apontamentos/notas |
| Usar preferencialmente itens de escolha múltipla |
| Permitir respostas através de um gravador |
| Utilizar testes curtos em vez de longos |
| Testes orais |
| Permitir que o aluno escreva na folha do teste |
| Utilizar tempo extra |
| Permitir a realização do teste noutro local |
| Permitir a realização do teste num outro horário (flexibilização) |
| Facultar o teste noutro formato |
| Permitir que o aluno responda através de computador |
| Permitir a transcrição do teste |
| **Competências organizacionais** |
| Treinar competências organizativas |
| Utilizar um bloco de notas com as tarefas e os trabalhos de casa (planeamento) |
| Permitir pausas em tarefas longas |
| **Comportamento** |
| Utilizar de estratégias de autodeterminação |
| Utilizar regras simples e claras |
| Assinalar respostas certas, não as erradas |
| Implementar um sistema de gestão de comportamento |
| Permitir saídas/entradas de sala de aula/pequenas pausas |
| Utilização semanal de registos de comportamento |

|  |
| --- |
| 1. **ENRIQUECIMENTO CURRICULAR** (Alínea c) do Art.º 8º do DL 54/2018) |
| Desporto Escolar |
| Clubes |
| Projetos |

|  |
| --- |
| 1. **PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL** - desenvolver atividades/dinâmicas que ajudem a promover os seguintes comportamentos (Alínea d) do Art.º 8º do DL 54/2018) |
| Relacionar-se adequadamente com adultos e pares |
| Refletir sobre os comportamentos |
| Expressar as suas opiniões de forma assertiva |
| Aprender a aceitar as críticas recebidas |
| Falar em grupo e para o grupo |
| Solicitar favores |
| Saber dizer não |
| Justificar o seu desagrado |
| Pedir desculpa |
| Admitir o erro |
| Saber colocar-se no lugar do outro |
| Saber que a ação tem uma consequência |
| Saber ouvir |
| Esperar a sua vez |
| Prestar ajuda |
| Tomar iniciativa |
| Expressar sentimentos |

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS** (Alínea e) do Art.º 8º do DL 54/2018) |
| Implementar dinâmicas de grupo com foco na socialização, colaboração e comunicação |
| Desenvolver habilidades sociais promotoras de inclusão escolar |
| Implementar atividades em pequenos grupos com objetivos comuns que fomentem a interdependência entre os pares |
| Saber lidar com controvérsias académicas |
| Trabalhar os valores cívicos |
| Incentivar a participação voluntária em projetos |
| Trabalhar habilidades empáticas assertivas |
| Trabalhar situações do quotidiano, possibilitando o ensaio de papeis e a resolução de problemas interpessoais |