|  |
| --- |
| RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO  *(Artigo 21º)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO** | | |
| **Nome:**  **Nº de processo:** | **Data de Nascimento:** | **Ano Letivo:** |
| **Estabelecimento de Ensino:** | | **Grupo / Ano / Turma:** |

|  |
| --- |
| **1. Situação atual e antecedentes escolares relevantes**  *(Indicação relativamente a: apoio em intervenção precoce, frequência de JI, antecipação ou adiamento da matrícula no 1º ciclo do ensino básico, retenções, assiduidade, apoios educativos em anos anteriores, ocupação dos tempos livres)* |
|  |

|  |
| --- |
| **2. Potencialidades, expetativas e necessidades na perspetiva do aluno e da família**  *(Cf. Anexo 18: Portefólio de questões para a exploração das potencialidades, expetativas e necessidades na perspetiva do aluno.)* |
| **No contexto escolar:**  **No contexto familiar e comunitário:** |
| **2.1 Fatores que, de forma significativa, afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno**  *(Cf. Anexo: Fatores que afetam de forma significativa o progresso e o desenvolvimento do aluno.)* |
| **2.1.1 Fatores da escola (ambiente físico, elogios e comentários, gestão da sala de aula, organização da escola, processo de ensino e de aprendizagem)** |
| **Facilitam:**  **Dificultam:** |

|  |
| --- |
| **2.1.2 Fatores do contexto familiar** |
| **Facilitam:**  **Dificultam:** |

|  |
| --- |
| **2.1.3 Fatores individuais (competências comunicacionais, estilo de aprendizagem, desenvolvimento social e emocional, perceções e pontos de vista do aluno, outros fatores)** |
| **Facilitam:**  **Dificultam:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**  *(Em anexo seguem os indicadores de resultados, que serão recolhidos no final de cada período letivo)* | | | |
| **Medidas** | | | |
| **3.2 Medidas seletivas** (Art.º 9.º)  *(Em complemento das medidas universais.)* | 1. Percurso curricular diferenciado | |  |
| b) Adaptações curriculares não significativas: | 1. Adaptações ao nível dos objetivos e conteúdos através da alteração na sua priorização ou sequenciação; |  |
| 1. Introdução de objetivos específicos de nível intermédio que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais. |  |
| c**)** Apoio psicopedagógico | |  |
| d)Antecipação e o reforço das aprendizagens | |  |
| e)Apoio tutorial | |  |
| **….** | |  |
| **Modo de operacionalização** | | | |
| **Indicadores de resultados *(seguem em anexo a este documento)*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3 Medidas adicionais** (Art.º 10.º)  *(A mobilização destas medidas depende da demonstração da insuficiência das medidas universais e seletivas.)* | a) Frequência do ano de escolaridade por disciplinas | |  |
| b) Adaptações curriculares significativas: | 1. Introdução de outras aprendizagens substitutivas; |  |
| 1. Estabelecimento de objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver para potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal. |  |
| c)Plano Individual de Transição | |  |
| d)Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado | |  |
| e)Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social | |  |
| **….** | |  |
| **Modo de operacionalização** | | | |
| **Indicadores de resultados *(seguem em anexo a este documento)*** | | | |

|  |
| --- |
| **3.3.1 Critérios de progressão do aluno** (Art.º 29.º) (a preencher apenas para alunos que usufruem de medidas adicionais) |
| **3.3.2 Centro de Apoio à Aprendizagem (mobilização das medidas previstas nas alíneas b), d) e e), n.º4 do Art.º 10.º)**  **Frequência / intensidade:**  **Tipo de Apoio:**  **Recursos materiais:**  **Recursos humanos:** |
| **Observações:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Áreas curriculares específicas** (Alínea d) do Art.º 2.º)  *(Para cada medida, indicar o respetivo modo de operacionalização bem como os indicadores de resultados.)* | |
| Treino de visão |  |
| Sistema braille |  |
| Orientação |  |
| Mobilidade |  |
| As tecnologias específicas de informação e comunicação |  |
| Atividades da vida diária |  |
| **Especificar:** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Necessidade de se constituir um grupo/turma com número de crianças/alunos inferior ao mínimo legal** | | | |
| **SIM** |  | **NÃO** |  |
| Os critérios de cariz pedagógico que justificam a redução do número de alunos por grupo/ turma são: | | | |
| Verifica-se o acompanhamento e permanência na turma de mais de 60% do tempo letivo curricular, com a aplicação de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. | | |  |
| As barreiras à aprendizagem e participação são de tal forma significativas que exigem da parte do professor um acompanhamento continuado, sistemático e de maior impacto em termos da sua duração, frequência e intensidade, no âmbito da concretização das adaptações curriculares não significativas. | | |  |
| O aluno necessita de apoio individualizado constante para conseguir acompanhar as aprendizagens, devido às suas acentuadas dificuldades de atenção e de concentração na realização das tarefas inerentes à dinâmica de sala de aula. | | |  |
| São utilizados produtos de apoio de acesso ao currículo que exigem da parte dos professores um acompanhamento e supervisão sistemáticos. | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Implementação plurianual de medidas** (n.º5 do Art.º 21.º) | | | |
| **SIM** |  | **NÃO** |  |
| *(Em caso afirmativo, definir momentos intercalares de avaliação da sua eficácia.)* | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão a mobilizar** (Art.º 11.º)  *(Para cada medida, indicar o respetivo modo de operacionalização bem como os indicadores de resultados.)* | |
| **7.1 Recursos humanos** | |
| Docentes de educação especial |  |
| Técnicos especializados: |  |
| Assistentes operacionais |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.2 Recursos organizacionais** | | |
| Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva | |  |
| Centro de apoio à aprendizagem | Docente de Educação Especial |  |
| Outros docentes |  |
| Escolas de referência no domínio da visão | |  |
| Escolas de referência para a educação bilingue | |  |
| Escolas de referência para a intervenção precoce na infância | |  |
| Centros de recursos de tecnologias de informação e comunicação para a educação especial | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.3 Recursos da comunidade** | | |
| Equipas locais de intervenção precoce (ELI) | |  |
| Equipas de saúde escolar dos ACES/ULS | |  |
| Comissões de proteção de crianças e jovens (CPCJ) | |  |
| Centros de recursos para a inclusão (CRI) | |  |
| Instituições da comunidade | serviços de atendimento e acompanhamento social do sistema de solidariedade e segurança social |  |
| serviços do emprego e formação profissional |  |
| serviços da administração local |  |
| Estabelecimentos de educação especial com acordo de cooperação com o Ministério da Educação | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Adaptações ao processo de avaliação** (Art.º 28.º) | | | |
| **SIM** |  | **NÃO** |  |
|  | | | |
| **Avaliação Interna** | | **Avaliação Externa** | |
| A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio; |  | A utilização de produtos de apoio; |  |
| Enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital; |  | A saída da sala durante a realização da prova/exame; |  |
| Interpretação em LGP; |  | A adaptação do espaço ou do material; |  |
| Utilização de produtos de apoio; |  | A presença de intérpretede língua gestual portuguesa; |  |
| Tempo suplementar para realização da prova; |  | A realização de provas adaptadas; |  |
| Transcrição das respostas; |  | A realização de exame de portuguesa língua segunda (PL2); |  |
| Leitura de enunciados; |  | O acompanhamento por um docente; |  |
| Utilização de sala separada; |  | A utilização de instrumentos de apoio à aplicação de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia, conforme previsto no Regulamento das provas de avaliação externa; |  |
| Pausas vigiadas; |  | A utilização de tempo suplementar. |  |
| Código de identificação de cores nos enunciados. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **9. Procedimentos de avaliação** |
| **9.1 Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**  **Instrumentos a utilizar:**  **Intervenientes no processo:**  **Momentos de avaliação:** |
| **9.2 Se aplicável, definir os termos de monitorização e avaliação do Programa Educativo Individual** |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. Procedimentos e estratégias adotadas para o envolvimento, participação e acompanhamento dos pais/encarregado de educação e do aluno na tomada de decisão e na implementação das medidas** | |
| Permitir o acesso a registos periódicos de avaliação contínua/formativa; |  |
| Dar oportunidade de conhecer a equipa pedagógica ou outros profissionais de referência para o aluno; |  |
| Informar sobre as políticas e práticas da escola; |  |
| Esclarecer sobre as prioridades do projeto educativo da escola; |  |
| Dar a oportunidade de participar nas decisões tomadas sobre a escola; |  |
| Incentivar um contacto regular com a escola e reuniões com professores; |  |
| Valorizar as diferentes contribuições que os pais podem oferecer à escola; |  |
| Valorizar o conhecimento sobre o seu educando; |  |
| Encorajar o envolvimento na aprendizagem do seu filho; |  |
| A oportunidade de conhecer os espaços e ambientes de aprendizagem e, quando aplicável, a entidade de acolhimento nos períodos de formação em contexto de trabalho, entre outros; |  |
| Dar oportunidades diversificadas para discussão dos progressos e preocupações a respeito dos seus filhos. |  |
| **Observações** | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Encarregado de Educação** | | | |
| **Nome:** | | | Telefone: |
| **Data:** \_\_\_\_\_/\_\_\_ /\_\_\_\_\_ | **Assinatura:** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O aluno** | | |
| **Nome:** | | |
| **Data:** \_\_\_\_\_/\_\_\_ /\_\_\_\_\_ | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva** (Art.º 12.º) | | |
| **Nome:** Sílvia Alexandra Oliveira Leal Ferreira | | |
| **Data:** \_\_\_\_\_/\_\_\_ /\_\_\_\_\_ | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O Coordenador da implementação das medidas propostas** (n.º 10 do Art.º 21.º) | | |
| **Nome:** | | |
| **Data:** \_\_\_\_\_/\_\_\_ /\_\_\_\_\_ | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** | | |
| **Nome** | **Função** | **Assinatura** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O Presidente do Conselho Pedagógico e Homologação pelo Diretor** (n.º4 do Art.º 22.º) | | |
| **Nome:** Albino Martins Nogueira Pereira | | |
| **Data:** \_\_\_\_\_/\_\_\_ /\_\_\_\_\_ | **Assinatura:** |  |