



---

**AE**

Agrupamento de  
Escolas de Vilela

---

**Data:** 28/02/2013

---

Prova Final de Ciclo de

## **Português**

---

Prova 81 | 2013

### **Enquadramento Legal:**

Lei Decreto-Lei n.º 3/2008 de 7 de janeiro

Norma 01/JNE/2013

Orientações Gerais 2013: Alunos com  
Necessidades Educativas Especiais

---

3.º ciclo do ensino básico

---

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português, a realizar em 2013 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 24-A/2012, de 6 de dezembro, bem como o Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro.

Importa ainda referir que, nesta prova, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito, bem como ao Programa Educativo Individual do Aluno.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

## **1. Objeto de Avaliação**

A prova final tem por referência o Programa de Língua Portuguesa, homologado em 1991, aplicando-se supletivamente as Metas Curriculares de Português, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos domínios da Leitura, do Funcionamento da Língua e da Escrita.

### **Domínios**

#### LEITURA

- Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;
- Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;
- Reconhecimento de usos figurativos.

#### FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA

- Conhecimento sistematizado da gramática do português padrão.

#### ESCRITA

- Organização e correção da expressão escrita;
- Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.

### **Conteúdos**

#### LEITURA ORIENTADA

- Texto narrativo;
- Texto poético;
- Texto dramático;
- Outros textos.

#### FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA

- Estrutura da frase (tipos e formas de frase, funções sintáticas, orações);
- Classes de palavras;
- Processos de formação de palavras;
- Ortografia.

#### ESCRITA PARA APROPRIAÇÃO DE TÉCNICAS E DE MODELOS

- Planificação, construção e apresentação de texto.

Das obras para Leitura Orientada relativas ao 9.º ano de escolaridade, podem ser objeto de avaliação as que constituem o corpus obrigatório, de acordo com as orientações do Programa.

Nos itens da prova relativos ao Funcionamento da Língua, são usados termos comuns ao Programa e ao Dicionário Terminológico em linha (<http://dt.dgisd.min-edu.pt>). Os alunos podem usar termos das diferentes terminologias constantes destes documentos.

## **2. Características e estrutura**

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui três partes (A, B e C).

A Parte A e a Parte B integram, cada uma, um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Uma das partes tem como suporte um texto narrativo, poético ou dramático, e a outra parte tem como suporte textos de carácter informativo. Cotação: de 40 a 42 pontos.

A Parte C integra um item de construção (resposta restrita ou extensa). Pode ter como suporte um texto pertencente ao corpus obrigatório das obras para Leitura Orientada do 9.º ano (ou que com este estabelece ligação) ou pode ter como suporte o texto da Parte A ou o texto da Parte B. Cotação: de 8 a 10 pontos.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção. Cotação: 30 pontos.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão. Cotação: 20 pontos.

### **Observação:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa dos domínios e dos conteúdos encontra-se no Quadro 1.

### **Quadro 1 – Valorização relativa dos domínios e dos conteúdos**

| <b>Domínios</b>  | <b>Conteúdos</b>   | <b>Cotação (em pontos)</b> |
|--|--|----------------------------|
| LEITURA E ESCRITA<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;</li><li>• Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;</li><li>• Reconhecimento de usos figurativos.</li><li>• Organização e correção da expressão escrita;</li></ul> | LEITURA ORIENTADA<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Texto narrativo;</li><li>• Texto poético;</li><li>• Texto dramático;</li><li>• Outros textos.</li></ul>   | 50                         |
| FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecimento sistematizado da gramática do português padrão.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura da frase (tipos e formas de frase, funções sintáticas, orações);</li><li>• Classes de palavras;</li><li>• Processos de formação de palavras;</li><li>• Ortografia.</li></ul> | 30                         |
| ESCRITA<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificação, construção e apresentação de texto.</li></ul>  | 20                         |

### **3. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

Até ao ano letivo de 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer

no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

### **Itens de seleção**

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

#### COMPLETAMENTO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a resposta apresentada esteja integralmente correta e completa.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

#### RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as

respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

#### RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

#### RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

No Grupo I, Parte C, o afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

No Grupo III, os descritores de níveis de desempenho integram os seguintes parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia. Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

### **4. Material**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionário nem o uso de corretor.

### **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.