

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

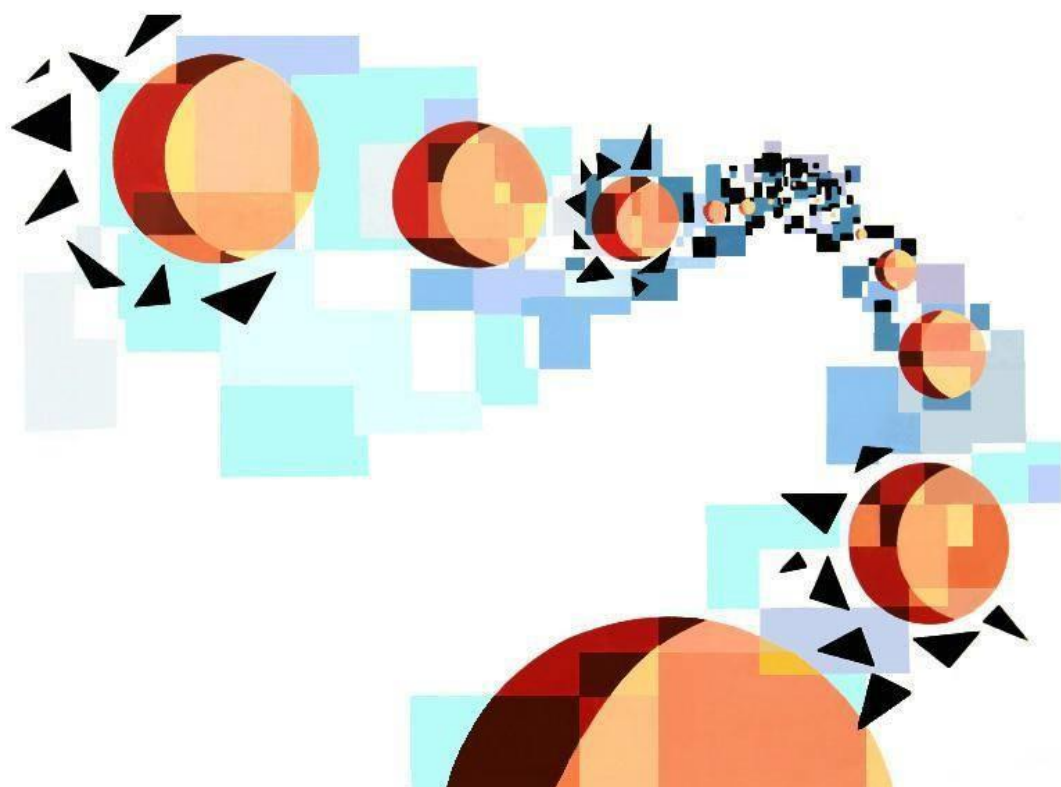


CrITÉrios de AvaliaÇão

12º Ano

Curso Profissional TécnicO de Turismo Ambiental e Rural

Portaria 74-A/2013 de 15 de fevereiro



Introdução

A avaliação é uma das mais importantes ferramentas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da escola: fazer todos os estudantes avançar. É importante encontrar caminhos para medir a qualidade das aprendizagens e oferecer alternativas para uma evolução mais segura.

Uma das condições para a construção de uma avaliação formativa é a de que os objetivos pedagógicos sejam claros e os critérios de avaliação sejam conhecidos e assimilados pelos atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem

O Diretor do AEV


Albino Martins Nogueira Pereira

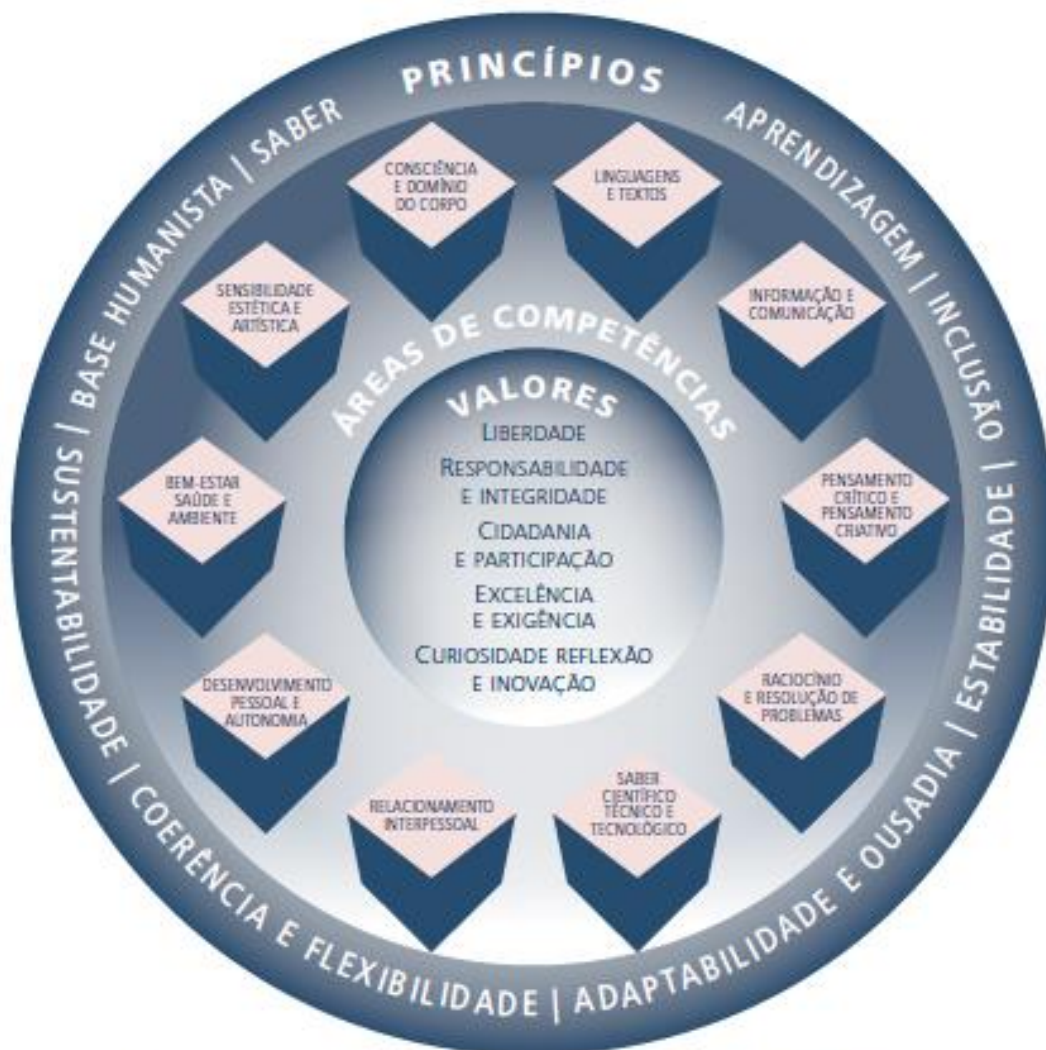


Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Português

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|--|------------|------------|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| | Consciência e domínio do corpo | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de avaliação | 40% | 85% |
| | | Análise de trabalhos de grupo e/ou individuais | 20% | |
| | | Grelha de desempenho oral | 10% | |
| | | Análise do processo de aprendizagem | 15% | |

Inglês

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|---|------------|------------|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| | Consciência e domínio do corpo | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de avaliação e/ou Trabalhos de grupo/ individual | 50% | 85% |
| | | Análise do processo de aprendizagem | 25% | |
| | | Grelha de observação Oralidade | 10% | |

Área de Integração

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|--|------------|------------|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de ¹ avaliação | 25% | 85% |
| | | Análise de trabalhos Individuais/pares/grupo | 50% | |
| | | Grelha de observação: Interesse e empenho nas atividades propostas; Qualidade da participação. | 10% | |

¹ Em determinados módulos de cariz mais prático este instrumento de avaliação pode ser substituído por um trabalho individual ou de grupo, sendo a ponderação de 75%

Educação Física

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|--|------------|------------|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| | Consciência e domínio do corpo | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de avaliação | 10% | 85% |
| | | Fit Escola | 15% | |
| | | Grelha de observação: Comportamento na tarefa | 10% | |
| | | Grelha de observação: Aquisição das ações técnicas e táticas | 50% | |

Geografia

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|-----|---|-----|-----|
| Liberdade | | Linguagens e Textos | | |
| | | Informação e Comunicação | | |
| Responsabilidade e Integridade | | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | |
| | | Raciocínio e Resolução de problemas | | |
| Cidadania e Participação | | Saber científico, técnico e tecnológico | | |
| | | Relacionamento Interpessoal | | |
| Excelência e Exigência | | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | |
| | | Bem-estar, saúde e ambiente | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | | Sensibilidade estética e artística | | |
| | | Consciência e domínio do corpo | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de ² avaliação | 25% | 85% |
| | | Análise de trabalhos Individuais e/ou em Grupo. Análise de fichas de Trabalho; Análise de relatórios; Análise de projetos. | 60% | |

² Em determinados módulos de cariz mais prático este instrumento de avaliação pode ser substituído por um trabalho individual ou de grupo, sendo a ponderação de 85%

TURISMOS E TÉCNICAS DE GESTÃO

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|--|-----|-----|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| | Consciência e domínio do corpo | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de ³ avaliação | 25% | 85% |
| | | Análise de trabalhos Individuais e/ou em Grupo | 60% | |

³ Em determinados módulos de cariz mais prático este instrumento de avaliação pode ser substituído por um trabalho individual ou de grupo, sendo a ponderação de 85%

TÉCNICAS DE ACOLHIMENTO E ANIMAÇÃO

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|---|------------|------------|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| | Consciência e domínio do corpo | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de avaliação | 30% | 85% |
| | | Análise de trabalhos de grupo e/ou individuais, relatórios, análise de projetos | 40% | |
| | | Participação nas atividades | 15% | |

AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO RURAL

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|--|-----|-----|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de avaliação ⁴ | 25% | 85% |
| | | Análise de trabalhos Individuais e/ou em Grupo Análise de fichas de Trabalho; Análise de relatórios; Análise de projetos. | 60% | |

⁴ Em determinados módulos de cariz mais prático este instrumento de avaliação pode ser substituído por um trabalho individual ou de grupo, sendo a ponderação de 85%

TTG_FCT

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|--|------------|------------|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de ⁵ avaliação | 25% | 85% |
| | | Análise de trabalhos Individuais e/ou em Grupo | 60% | |

⁵ Em determinados módulos de cariz mais prático este instrumento de avaliação pode ser substituído por um trabalho individual ou de grupo, sendo a ponderação de 85%

ADR_FCT

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | | |
|--------------------------------------|--|--|------------|------------|
| Liberdade | Linguagens e Textos | | | |
| | Informação e Comunicação | | | |
| Responsabilidade e Integridade | Pensamento crítico e Pensamento criativo | | | |
| | Raciocínio e Resolução de problemas | | | |
| Cidadania e Participação | Saber científico, técnico e tecnológico | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | |
| Excelência e Exigência | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | |
| | Bem-estar, saúde e ambiente | | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | Sensibilidade estética e artística | | | |
| Instrumentos de avaliação | | | | |
| Grelha de observação em sala de aula | 15% | Testes de ⁶ avaliação | 25% | 85% |
| | | Análise de trabalhos Individuais e/ou em Grupo | 60% | |

⁶ Em determinados módulos de cariz mais prático este instrumento de avaliação pode ser substituído por um trabalho individual ou de grupo, sendo a ponderação de 85%