



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

|  |                |                             |                    |
|--|----------------|-----------------------------|--------------------|
| <b>INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA   FÍSICO-QUÍMICA</b>              |                | <b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> | <b>ANO LETIVO:</b> |
| <b>DECRETO-LEI N.º 139/2012, DE 5 DE JULHO<br/>DESPACHO NORMATIVO N.º 3-A/2020</b> |                | <b>9º</b>                   | <b>2019/2020</b>   |
| <b>TIPO DE PROVA</b>   | <b>DURAÇÃO</b> | <b>CÓDIGO DA PROVA</b>      |                    |
| ESCRITA  | 90 MINUTOS     | 11                          |                    |

## 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

São considerados como documentos de referência na conceção da prova:

- os programas e demais documentos curriculares;
- o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- as Aprendizagens Essenciais.

Nesta prova será avaliada, no âmbito dos nove domínios organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidade, nomeadamente:

- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Realização de cálculos simples e conversões de unidades;
- Produção de textos.

| Ano de escolaridade | Domínios organizadores   | Valorização |
|---------------------|--|-------------|
| 7.º                 | Espaço   | 10% a 20%   |
|                     | Materiais<br>Energia   | 10% a 20%   |
| 8.º                 | Reações Químicas<br>Som<br>Luz                                     | 20% a 40%   |
| 9.º                 | Movimentos na Terra<br>Eletricidade<br>Classificação dos materiais | 30% a 50%   |
| Total               |  | 100%        |

## 2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova está organizada por grupos de itens.

A prova apresenta itens de seleção, nomeadamente, escolhas múltiplas, e itens de construção, que podem ser respostas curtas, respostas longas e cálculo.

Alguns dos itens/grupos de itens podem conter informações fornecidas por meio de diferentes suportes, como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos.

Alguns dos itens podem incidir sobre as aprendizagens feitas no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

### 3. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de material de desenho e de medida (lápiz, borracha, régua graduada, esquadro e transferidor) e de calculadora científica, não gráfica.

Não é permitido o uso de corretor.

### 4. DURAÇÃO

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

### 5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.
- Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta deve ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de seleção**

##### Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Itens de construção**

##### Resposta curta

- Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.
- Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.
- Se a resposta contiver elementos contraditórios ou que excedam o solicitado, deve ser classificada com zero pontos.

##### Resposta longa

- Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios
- Se a resposta contiver elementos contraditórios, deve ser classificada com zero pontos.

##### Cálculo

Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada desvalorização.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos. Os níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos correspondem aos seguintes descritores.

| Níveis | Descritores  | Desvalorização (pontos) |
|--------|--|-------------------------|
| 3      | Ausência de erros.   | 0                       |
| 2      | Apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.                      | 1                       |
| 1      | Pelo menos um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1. | 2                       |

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de dados, conversão incorreta de unidades ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades\*, ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

\* Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2.

O aluno deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todas as etapas de resolução, devendo explicitar todos os cálculos que tiver de efetuar, assim como apresentar todas as justificações e/ou conclusões eventualmente solicitadas.