



Plano de Formação Interno

2017|2020

Agrupamento de
Escolas de Vilela

Índice

Nota Introdutória.....	3
Enquadramento Legal	4
Objetivos	9
Diagnóstico.....	11
Docentes	12
Não docentes	15
Encarregados de Educação	15
Alunos	16
Operacionalização.....	16
Ações acreditadas PNPSE realizadas nas instalações do Agrupamento 2017/18	17
Ações acreditadas Plano Formação Interno realizadas nas instalações do Agrupamento 2017/18.....	17
Ações Curta Duração (ACD) realizadas nas instalações do Agrupamento 2017/18	18
Workshops dinamizados internamente, no Dia do Agrupamento 2017/18.....	18
Ações acreditadas Plano Formação Interno realizadas nas instalações do Agrupamento 2018/19.....	19
Ações Curta Duração (ACD) realizadas nas instalações do Agrupamento	20
Workshops dinamizados internamente, no dia do Agrupamento 2018/19	21
Ações realizadas no âmbito do programa Erasmus +, KA1, docentes e não docentes 2018/19.....	23
Mobilidades Erasmus + 2018/2019	24
Palestras, conferências 2018/19	25
Formação indicada pelo Diretor e/ou Subdiretor 2018/19	27
Ações acreditadas previstas a realizar/realizadas nas instalações do Agrupamento 2019/2020.....	28

Ações Curta Duração (ACD) realizadas nas instalações do Agrupamento 2019/20	29
Workshops dinamizados internamente, no dia do Agrupamento 2019/20	30
Ações previstas no âmbito do programa Erasmus +, KA1, docentes e não docentes 2019/20.....	30
Projetos Erasmus+ com mobilidades previstas/realizadas 2019/2020.....	31
Palestras, conferências previstas/realizadas 2019/20.....	32
Metodologias e métodos de avaliação	34
Monitorização:	34
Taxa de frequência de formandos do Agrupamento em ações acreditadas pelo CFAEPPP :.....	34
Ano letivo 2017/2018.....	34
Ano letivo 2018/2019.....	35

Nota Introdutória

“A formação não se constrói por acumulação (de cursos de conhecimentos ou de técnicas), mas sim através de um trabalho de flexibilidade crítica sobre as práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal. Por isso é tão importante investir a pessoa e dar estatuto ao saber da experiência.”

(Nóvoa, 1995, p. 25)

A formação profissional deve ser um processo de aprendizagem ao longo da vida, que engloba a procura do saber e atualização de conhecimentos, cimentada na experiência e na autorreflexão sobre o trabalho realizado. Para a construção de uma escola inclusiva e de qualidade é imprescindível que a mesma fomente os percursos formativos dos seus elementos, docentes e não docentes, abertos à implementação de práticas reflexivas, de trabalho colaborativo, com vista à inovação e construção de projetos de melhoria conjuntos.

A formação contínua apresentada neste documento deverá ser operacionalizada, mediante:

ações de formação informais, da iniciativa dos docentes do Agrupamento, que valorizam a aprendizagem mútua e espontânea;

colóquios, seminários e conferências, realizados em colaboração com instituições do ensino superior, associações de docentes ou outras de interesse para o Agrupamento;

ações de formação a desenvolver pelo Agrupamento de Escolas, em articulação com o Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel (CFAEPPP), de acordo com as necessidades individuais do pessoal que o integra e de acordo com as prioridades definidas no Projeto Educativo (PE), bem como no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE); ações de formação no âmbito do programa Erasmus +, para docentes, não docentes e alunos

O presente plano de formação resulta do diagnóstico feito no final do ano letivo 2016/2017, com novas auscultações realizadas no início do ano letivo

2018/2019 e atualização em 2019/2020, em sintonia também com as prioridades e necessidades do Agrupamento de Escolas identificadas nos seus documentos de gestão.

A operacionalização do plano deverá ser feita de forma flexível, integrando ofertas formativas que possam surgir internamente, seja na sequência de contactos e parcerias com entidades externas, seja na sequência da manifestação de interesses não previstos no âmbito do plano por parte da comunidade escolar.

Enquadramento Legal

Este plano de formação procura harmonizar as orientações legais em vigor sobre formação contínua, designadamente as seguintes:

- Lei de Bases do Sistema Educativo - Lei n.º 46/1986, de 14 de outubro, com as alterações introduzidas pela lei n.º 115/1997, de 19 de setembro e a lei n.º 49/2005 de 30 de agosto

No seu artigo 38.º estabelece a formação como um direito comum «a todos os educadores, docentes e outros profissionais da educação» e, no seu artigo 33.º, fixa os princípios gerais sobre a formação considerando a formação contínua como aquela que «complementa e atualiza a formação inicial numa perspectiva de educação permanente» e a formação integrada como a que articula, não só a preparação científica com a pedagógica, como a componente teórica com a componente prática da formação (alíneas b e d do seu ponto 1). Esta lei determina ainda que a formação dos docentes compreende a formação inicial, a formação especializada e a formação contínua (artigos 34.º, 36.º e 38.º, respetivamente) e, no seu artigo 38.º, reconhece os CFAE enquanto entidades formadoras e gestoras da formação contínua dos docentes;

- Regime de Autonomia, Administração e Gestão dos Estabelecimentos Públicos da Educação Pré-escolar e dos Ensinos Básico e Secundário – Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei

n.º 224/2009, de 11 de setembro e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho compete ao Conselho Pedagógico apresentar propostas e emitir parecer sobre a elaboração do Plano de Formação e de Atualização do Pessoal Docente e Não Docente e ao diretor proceder à sua aprovação ouvindo, se for caso disso, o município (artigo 20.º e alínea d do artigo 33.º).

- Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e Docentes dos Ensinos Básico e Secundário que fixa as linhas orientadoras para a avaliação do desempenho docente - Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril na sua 11.ª alteração, Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro

Esta lei prevê que o direito à formação do pessoal docente seja garantido «pelo acesso a ações de formação contínua regulares, destinadas a atualizar e aprofundar os conhecimentos e as competências profissionais dos docentes» (alínea a do n.º 1 do seu artigo 6.º) e, ainda, que «a formação contínua destina-se a assegurar a atualização, o aperfeiçoamento, a reconversão e o apoio à atividade profissional do pessoal docente, visando ainda objetivos de desenvolvimento na carreira e de mobilidade» e que «deve ser planeada de forma a promover o desenvolvimento das competências profissionais do docente» (artigo 15.º). Esta lei estabelece ainda que «a formação contínua é realizada de acordo com os planos de formação elaborados pelos agrupamentos de escolas tendo em consideração o diagnóstico das necessidades de formação dos respetivos docentes» (artigo 16.º) e que «organizar e participar, como formando ou formador, em ações de formação contínua e especializada» constitui uma das funções do pessoal docente (alínea n do n.º 35). Finalmente, esta lei determina a obrigatoriedade «da frequência, com aproveitamento, de formação contínua ou de cursos de formação especializada, pelos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior durante, pelo menos, metade do ciclo avaliativo, num total não inferior a: i) 25 horas, no 5.º escalão da carreira docente; ii) 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente» (alínea c do ponto 2 do artigo 37.º).»

- Regime de Avaliação do Desempenho Docente - Decreto Regulamentar n.º

26/2012 de 21 de fevereiro

Determina que uma das três dimensões da avaliação do desempenho docente é a formação contínua e o desenvolvimento profissional (artigo 4.º, alínea c) que tem a ponderação de 20% da avaliação final do avaliado (alínea c do ponto 2 do artigo 21.º). Do relatório de autoavaliação que o professor elabora no final de cada ano letivo (artigo 19.º) deve constar uma reflexão sobre «a formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa», pelo que um dos objetivos principais do sistema de avaliação do desempenho é «permitir diagnosticar as necessidades de formação dos docentes a considerar no Plano de Formação de cada Agrupamento de escolas» (ponto 2 do artigo 3.º).

- Regime jurídico da formação contínua de docentes - Decreto-Lei nº 22/2014 de 11 de fevereiro

Segundo o artigo 17.º desta lei, «o docente enquanto formando tem o direito de

- a) Escolher as ações de formação mais adequadas ao seu plano de desenvolvimento profissional e pessoal, sem prejuízo do cumprimento de programas ou prioridades definidos pela escola a que pertence ou pelos serviços centrais do Ministério da Educação e Ciência;
- b) Apresentar propostas para elaboração do Plano de Formação do CFAE a que pertence;
- c) Frequentar gratuitamente as ações de formação obrigatória para efeitos da sua avaliação do desempenho docente e progressão na carreira docente».

As ações de formação contínua abrangem as seguintes modalidades: cursos de formação, oficinas de formação e círculos de estudos que têm «uma duração mínima de doze horas e são acreditadas pelo CCPFC [Concelho Científico-Pedagógico da Formação Contínua responsável pela acreditação do formador]», ações de curta duração (três a seis horas) e estágio ou projeto (individual ou em grupo – até sete elementos) – artigos 6.º e 7.º. Esta lei exige ainda, no seu artigo 9.º, que «para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação do desempenho e para a progressão na carreira dos docentes em exercício efetivo de funções», «a componente da formação contínua incida obrigatoriamente em, pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica e que, pelo menos, quatro quintos da formação sejam acreditados pelo CCPFC». Prevê ainda a possibilidade do professor ficar isento

«de prestação de serviço letivo em resultado da concessão do estatuto de equiparação a bolseiro para fins de investigação» (artigo 15.º, ponto 2).

Estabelece ainda a existência de uma bolsa de formadores internos «constituída por docentes acreditados pelo CCPFC pertencentes ao quadro das escolas associadas do CFAE» e que dinamizam formação nas suas horas não letivas de estabelecimento.

- Regime Jurídico da Formação Profissional na Administração Pública - Decreto-Lei n.º 50/98, de 11 de março

Define «as regras e os princípios que regem a formação profissional na administração pública».

- Regime Estatutário Específico do Pessoal Não Docente dos Estabelecimentos Públicos de Educação Pré-escolar e dos Ensinos Básico e Secundário - Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho

A formação do pessoal não docente prossegue os objetivos estabelecidos no artigo 8.º do Decreto-Lei 50/98, de 11 de março. A formação contínua permite melhorar o desempenho profissional dos funcionários, fomentando a sua criatividade, inovação, espírito de iniciativa, espírito crítico e a qualidade que, por sua vez, se traduz numa melhoria dos serviços prestados à comunidade escolar favorecendo a construção da autonomia das escolas, dos agrupamentos de escolas e dos respetivos projetos educativos (ponto 3 do artigo 30.º). A formação contínua é, ainda, obrigatoriamente ponderada em concursos de acesso à carreira (ponto 7 do artigo 30.º).

- Decreto-Lei n.º 174/2001 de 31 de maio

Refere, na sua introdução, que «há que dar cada vez mais incentivos à iniciativa individual dos trabalhadores na sua autoformação. O desenvolvimento acelerado do conhecimento e das tecnologias implica uma maior complexidade, exigência e frequência nos processos formativos. Esta circunstância é sentida em primeira linha ao nível do pessoal das carreiras técnica e técnica superior a

quem compete acompanhar e enquadrar a operacionalização dos novos saberes na dinâmica dos serviços.» Para o efeito, consagra o direito, dentro do período laboral, a um crédito para autoformação, por ano civil, «correspondente a cem horas, para as carreiras técnica e técnica superior, e a setenta horas, para as restantes carreiras» (ponto 2 do artigo 1.º) e, mesmo a possibilidade destes créditos poderem «ser ultrapassados até ao limite da carga horária prevista para a ação de formação que o funcionário pretende frequentar», caso a relevância da ação formativa o justifique (ponto 3 do artigo 1.º).

- Regime estatutário sobre as competências, a constituição e o funcionamento dos CFAE - Decreto-Lei n.º 127/2015 de 7 de julho

Define que o CFAE é constituído pelo diretor e pela comissão pedagógica que passa a ter duas seções: o conselho de diretores que, entre outras competências (artigo 14.º) assegura a qualidade e adequação da oferta formativa de curta duração (reconhecida pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro) e procede à sua certificação e a secção de formação e monitorização constituída por um professor de cada agrupamento de escolas associado a quem cabe «propor a organização de ações de formação de curta duração» e «apresentar orientações para o recrutamento e seleção dos formadores da bolsa interna» constituída por docentes do quadro das escolas associadas acreditados pelo CCPFC (alíneas e e g do artigo 16.º). «A atividade dos formadores internos é contemplada na componente não letiva de estabelecimento do horário dos docentes» (ponto 1 do artigo 16.º). Ao CFAE cabe, não apenas promover o desenvolvimento da formação contínua do pessoal docente, como também do pessoal não docente dos agrupamentos de escolas associadas (artigo 7.º, alínea c), como também «constituir e gerir uma bolsa de formadores internos, certificados como formadores pelas entidades competentes, entre os profissionais das escolas associadas» e «certificar ações de formação de curta duração previstas no regime jurídico da formação contínua, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro (artigo 8.º, alíneas c e d)»

Objetivos

1. De acordo com o Regime Jurídico da Formação Contínua de Docentes, Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro, a operacionalização da formação contínua visa satisfazer, junto do pessoal docente, os seguintes objetivos:
 - a) a satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e eficácia;
 - b) a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
 - c) o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
 - d) a difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos e curriculares como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas ou das escolas não agrupadas;
 - e) a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes» (artigo 4.º).
2. Segundo o artigo 8.º do Decreto-Lei 50/98, de 11 de março, para o pessoal não docente - «A formação profissional tem, designadamente, por objetivos:
 - a) contribuir para a eficiência, a eficácia e a qualidade dos serviços;
 - b) melhorar o desempenho profissional dos funcionários e agentes da Administração Pública, fomentando a sua criatividade, a inovação, o espírito de iniciativa, o espírito crítico e a qualidade;
 - c) assegurar a qualificação dos funcionários para o ingresso, acesso e intercomunicabilidade nas carreiras;
 - d) contribuir para a mobilidade dos efetivos da Administração Pública;
 - e) contribuir para a realização pessoal e profissional dos funcionários e agentes da Administração, preparando-os para o desempenho das

- diversas missões para que estão vocacionados;
- f) complementar os conhecimentos técnicos e os fundamentos culturais ministrados pelo sistema educativo.»
3. E, de acordo com o ponto 3 do artigo 30.º do Decreto-Lei n.º 184/2004 de 29 de julho, ainda:
- a) “a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar;
 - b) a aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos agrupamentos de escolas e dos respetivos projetos educativos;
 - c) a promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.”
4. A formação profissional do pessoal não docente assume duas modalidades, formação inicial e formação contínua, sendo que os objetivos específicos da formação contínua aparecem consagrados no ponto 2 do artigo 12.º do Decreto-Lei 50/98, de 11 de março:
- a) “o complemento da formação de base, atualizando-a e proporcionando a preparação necessária para o desenvolvimento técnico-científico;
 - b) a adequação às inovações técnicas e tecnológicas com reflexo direto no desempenho profissional;
 - c) o desenvolvimento e valorização pessoal e profissional dos funcionários e agentes da Administração, tendo por objetivo o desempenho de tarefas mais complexas, a promoção e a intercomunicabilidade de carreiras.»
5. O plano de formação 2017-2020 é uma estratégia para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, dos resultados escolares dos alunos e, em geral, do trabalho do Agrupamento.

Diagnóstico

1. De modo a ter uma visão geral das necessidades de formação, iniciou-se uma reflexão, junto do pessoal docente e não docente, bem como dos encarregados de educação, com a identificação dos problemas a resolver, áreas a melhorar, oportunidades a explorar, a que seguiram as propostas de formação.
2. Foram adotados, para os docentes, os seguintes procedimentos:
 - a) auscultação aos docentes sobre a identificação das suas necessidades de formação, em resultado das falhas/dificuldades detetadas;
 - b) auscultação dos responsáveis das estruturas intermédias (coordenadores de departamento e outros) sobre as necessidades de formação identificadas no seu departamento;
 - c) articulação, ao nível dos departamentos curriculares, das necessidades identificadas foram trabalhadas ao nível de cada departamento curricular no sentido de encontrar pontos de convergência, que permitam agrupar possibilidades de formação;
 - d) identificação das necessidades de formação, em termos gerais, em resultado da análise dos pontos fortes e áreas de melhoria integrantes do Projeto Educativo, bem como das opções estratégicas da liderança.
3. Relativamente ao pessoal não docente, foi igualmente feita a auscultação geral e a convergência em áreas gerais de formação a realizar, tendo em conta as dificuldades sentidas pelas pessoas em contexto de trabalho e a visão dos responsáveis do agrupamento.
4. No que diz respeito aos alunos, foi igualmente feita a auscultação em assembleia de delegados, bem como em conselho de turma sobre áreas gerais de formação a realizar, por forma a complementar as atividades letivas e não letivas já em decurso, tendo em linha de conta o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
5. No que respeita aos pais e encarregados de educação, em função do levantamento de dados dos anos anteriores, dos diversos encontros com

encarregados de educação, da articulação com as associações de pais e das dificuldades sentidas, foram elencadas algumas ações.

Docentes

Necessidades Identificadas	Público-Alvo
Gerir o currículo na educação Pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE de 2016	Grupo 100
Organização e desenvolvimento de projetos na educação Pré- escolar	Grupo 100
Operacionalização das Orientações Curriculares para a educação Pré-escolar (OCEPE)	Grupo 100
Flexibilidade Curricular na educação Pré-escolar	Grupo 100
Cidadania e Desenvolvimento na educação Pré-escolar	Grupo 100
O corpo e a voz na expressão dramática	Grupo 110
Motivar para a escrita	Grupo 110
Método das 28 palavras	Grupo 110
Pré-requisitos para a aprendizagem da leitura e escrita	Grupo 110 e 910
Filosofia para crianças	Grupo 110 e 410
Trabalhar e explorar frações	Grupo 110
Primeiros socorros em contexto escolar	Todos os grupos
Isometrias usando ferramentas digitais	Grupos 230 e 500
Potencialidades da calculadora gráfica	Grupos 500 e 510
Excel como ferramenta para a atividade docente	Todos os grupos
Práticas para a promoção do sucesso escolar	Todos os grupos
Flexibilidade Curricular	Todos os grupos
Educação Inclusiva	Todos os grupos

Necessidades Identificadas	Público-Alvo
Cidadania e Desenvolvimento	Todos os grupos
Pedagogia diferenciada	Todos os grupos
Tratamento de imagem digital	Grupos 240, 550 e 600
Desenho assistido por computador	Grupo 600
Criação de páginas Web	Grupo 550 e 600
Animação digital	Grupo 240 e 600
Fotografia nível avançado	Grupo 600
Photoshop nível avançado	Grupo 600
Recursos de comunicação para alunos com síndrome de Autismo	Todos os grupos
Coaching para professores	Todos os grupos
O ensino das artes no século XXI	Grupo 600
Metodologias para a prática vocal e instrumental	Grupo 250
Novas metodologias de ensino no Português	Grupo 210 e 300
As TIC em sala de aula	Todos os grupos
As aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos	Todos os grupos
Estratégias de resolução de problemas	Grupo 500, 510 e 520
A aprendizagem pelo jogo	Todos os grupos
A expressão físico-motora no 1.º ciclo	Grupo 110
O que é o mindfulness	Todos os grupos
Ensino por investigação na aprendizagem das ciências no século XXI.	Grupos 110, 230, 510 e 520
A indisciplina e os seus contornos prevenção e ação.	Todos os grupos

Necessidades Identificadas	Público-Alvo
Aprendizagens significativas e autorreguladas: Construção de ambientes educativos inovadores e sustentáveis	Todos os grupos
Responsáveis intermédios na escola - Liderança e gestão de equipas	Responsáveis pelas lideranças intermédias
Prevenção do Bullying em contexto escolar	Todos os grupos
Tutores - Desenvolvimento de competências	Todos os grupos
Metodologias de ensino diferenciado e métodos de avaliação	Grupos 110, 210 e 500

Não docentes

Necessidades Identificadas	Público-Alvo
Primeiros socorros em contexto escolar	Assistentes operacionais
Como lidar com alunos com síndrome de autismo	Assistentes operacionais
Desenvolvimento psicológico de crianças e adolescentes	Assistentes operacionais
Gestão de conflitos	Assistentes operacionais e técnicos
Prevenção do Bullying em contexto escolar	Assistentes operacionais
Plataformas informáticas	Assistentes técnicos
Contratação pública	Assistentes técnicos
As necessidades educativas especiais em contexto escolar	SPO
Saúde mental	SPO

Encarregados de Educação

Necessidades Identificadas	Público-Alvo
Competências parentais	Pais
A Autoestima da criança e do adolescente	Pais e EE
Perigos da Internet e Redes sociais	Pais e EE

Alunos

Necessidades Identificadas	Público-Alvo
Erasmus +. Que possibilidades?	Alunos
Perigos da Internet	Alunos
Bullying	Alunos
Violência no namoro	Alunos
Formação em Contexto de Trabalho no âmbito do Erasmus +	Alunos Cursos Profissionais

Operacionalização

Deste diagnóstico resulta a elaboração deste plano de formação dinamizado por formadores internos do Agrupamento, formadores convidados e formadores do Centro de Formação da Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel (CFAEPPP), e cuja operacionalização depende do número de formandos inscritos nas ações e da garantia de condições para a realização das mesmas. Este plano pode ser lido nas seguintes tabelas:

Ações acreditadas PNPSE realizadas nas instalações do Agrupamento 2017/18

Designação da ação	Destinatários	Modalidade	Formador
PD10_Estratégias Comportamentais para o Sucesso_ AE Vilela	Todos os grupos	Oficina de formação	Marisa Carvalho, Tânia Rocha, Iris Oliveira, Helena Azevedo
PD15_Estratégias Comportamentais para o Sucesso_ AE Vilela	Todos os grupos	Oficina de formação	Marisa Carvalho, Helena Azevedo, Tânia Rocha, Iris Oliveira
PD16_Estratégias Comportamentais para o Sucesso_ AE Vilela	Todos os grupos	Oficina de formação	Marisa Carvalho, Helena Azevedo, Tânia Rocha, Iris Oliveira
PD59_Diferenciação Pedagógica em Contexto de Sala de Aula _AE Vilela	Todos os grupos	Oficina de formação	Tânia Nunes e Catarina Cunha
PD67_Diferenciação Pedagógica em Contexto de Sala de Aula_AE Vilela	Todos os grupos	Oficina de formação	Tânia Nunes e Catarina Cunha

Ações acreditadas Plano Formação Interno realizadas nas instalações do Agrupamento 2017/18

Designação da ação	Destinatários	Modalidade	Formador
STEM com Robótica	230, 500, 510, 520, 550	Curso	Alberto Brochado
A docência como prática reflexiva e criativa - dinâmicas de inovação e flexibilidade curricular	Todos os grupos	Circulo Estudos	Isabel Batista

Ações Curta Duração (ACD) realizadas nas instalações do Agrupamento 2017/18

Designação da ação	Destinatários	Modalidade	Formador
A voz: ouvir para cuidar	Todos os grupos	ACD	Rui Loureiro

Workshops dinamizados internamente, no Dia do Agrupamento 2017/18

Designação Workshop	Público-alvo	Dinamizador
Web 2.0 Tools & Outdoor Learning	Docentes	Emídio Batista
UBuntu	Docentes	Paula Castelo Branco
O método cinestésico aplicado ao ensino da Matemática	Grupos 230 e 500	Esmeraldina Santos
O método cinestésico aplicado ao ensino das Línguas	Grupos 210, 220, 300 e 330	Célia Queirós/Anabela Nogueira
O método cinestésico aplicado ao ensino da Geografia e da História	Grupo 400 e 420	Anabela Gil/Magna Mota
Técnicas de relaxamento	Docentes e não docentes	Francelina Manso/Rosa Peixoto
A história no mundo das maravilhas	Grupo 100	Manuel Gama
ActionBound	Docentes	Ana Machado
A saúde dos nossos alunos	Docentes e não docentes	Cristina Calvão/Sara Rilo
Designação Workshop	Público-alvo	Dinamizador

Proteção Civil	Assistentes Operacionais	Gil Afonso
Biblioteca Escolar - Um recurso a otimizar	Docentes	Equipa da Biblioteca
5 Fundamentos da Composição	Docentes e não docentes	Joana Faria/Gisela Meireles/Sílvia Pacheco
Faça os seus próprios presentes	Docentes e não docentes	Branca Cunha/Ana Dias
Construir para o sucesso	Docentes	Rui Gomes
Expressão e Educação Físico-Motora no 1º Ciclo	Docentes 1.º Ccilo	Pedro Couceiro
Construir um projeto de Educação Financeira para o Agrupamento de Escolas de Vilela	Grupo 110 e 230	Ana Escola/Fátima Silva
e-Tools na sala de aula – Uma aula usando TED-Ed	Docentes	António Santos
“ <i>Emocionário</i> ”: Práticas Educativas e Atividades Assistidas por Cães	Grupo 910	Vera Paixão/Sílvia Ferreira
<i>Exergames</i>	Grupo 620 e 910	Ângelo Neto
Gestão de conflitos	Assistentes Operacionais e técnicos	Alice Brito
A ponte que UneAsLínguas: Língua & Cultura	Grupos 210,220,300 e 330	Ana Juanico/Ana Teixeira
Reciclar Criar e Decorar	Docentes e não docentes	Joana Pires/Matilde Neto

Ações acreditadas Plano Formação Interno realizadas nas instalações do

Agrupamento 2018/19

Designação da ação	Destinatários	Modalidade	Formador
Estratégias comportamentais para o sucesso	Todos os grupos	Oficina de formação	Catarina Cunha
Diferenciação Pedagógica em Contexto de Sala de Aula	Todos os grupos	Oficina de formação	Marisa Carvalho, Helena Azevedo, Tânia Rocha, Iris Oliveira
A docência como prática reflexiva e criativa - dinâmicas de inovação e flexibilidade curricular	Todos os grupos	Ciclo Estudos	Isabel Baptista
O Hóquei na escola	Grupos 260 e 620	Curso	Fernando Gomes Hugo Santos
O Jogo e a Criança _AE Vilela_PD38	Grupos 260 e 620	Curso	César Pinto Teresa Couceiro
Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico_PD39	Grupo 110	Oficina de Formação	Joaquim Coelho
O Ensino do <i>Boccia</i> na Escola	Grupos 260 e 620	Oficina	César Pinto
Primeiros Socorros e suporte básico de Vida	Todos os grupos	Curso	Laurinda Gonzaga, Gil Afonso e Enf. Gabriel Campos
O ensino dos jogos desportivos coletivos através do jogo	Grupos 260 e 620	Curso	Luís Mortágua e João Barbosa

Ações Curta Duração (ACD) realizadas nas instalações do Agrupamento

Designação da ação	Destinatários	Modalidade	Formador
Iniciativa “Laboratórios de Aprendizagem – atividades de Aprendizagem na sala de aula”	Docentes	ACD	Ana Paula Andrade Alves
Desafios da Autonomia e Flexibilidade	Docentes	ACD	Ariana Cosme
D.L. 54/2018 Educação Inclusiva para todos e para cada um	Todos os Docentes	ACD	Equipa EMAEI do Agrupamento

Workshops dinamizados internamente, no dia do Agrupamento 2018/19

Designação Workshop	Público-alvo	Dinamizador
Vamos brincar com as expressões	Todos os docentes	Carla Carvalho
Let`s Dance	Todos os docentes	Cristina Carvalho
Captura de vídeos e páginas da Internet	Todos os docentes	António Santos
Os 4`Rs Reduzir, Reutilizar, Reciclar e... Relvinhas (a apanhar sonhos)	Todos os docentes	Matilde Neto e Joana Pires
Joalheria de autor	Todos os docentes	Luísa Batista
Biblioterapia – Leituras que curam	Todos os docentes	Gracinda Moreira, Paulo Freitas, Ana Leal e Zulmira Oliveira
Pontes 1-UBUNTU Na sala de aula com Autoconhecimento, Autoconfiança, Empatia, criatividade e inovação, Resiliência para o Serviço 2-Creativity and Innovation	Todos os docentes	Paula Castelo Branco, Leonor Marques e Fernando Pinho

Designação Workshop	Público-alvo	Dinamizador
Velas Aromáticas	Todos os docentes	Carla Carvalho, Maria Soares e Teresa Carmo
Ansiedade em contexto escolar – Uma questão de Saúde Mental	Todos os docentes	Alice Brito, Manuel Gama e Cristina Calvão
A Importância do Professor Titular do 1º Ciclo no leccionamento da Expressão Físico-Motora, Contextos, perspetivas e práticas.	Todos os docentes	Gil Afonso
Técnicas de Relaxamento	Todos os docentes	Rosa Peixoto e Sandra Sousa
Cianotipia - magia fotográfica	Todos os docentes	Patrícia Vagaroso
Comunicação interpessoal e sucesso	Todos os docentes	Rosa Teixeira
Medidas de Autoproteção e Manipulação de Extintores	Todos os docentes	Válter Sousa
Inteligência emocional na escola - Educar com o coração.	Pessoal Docente	Não Maria Nunes
Articulação do Eco-Escolas com Currículo Escolar	Todos os docentes	Laurinda Gonzaga

Ações realizadas no âmbito do programa Erasmus +, KA1, docentes e não docentes 2018/19

Designação da formação	Destinatários	Responsável pela formação
CLIL Content and Language Integrated Learning	2 docentes grupo 500 e 1 do grupo 510 (CD)	English Matters a
Improving English language skills	2 docentes do grupo 100 (CD e Adjunta) ; 1 docente do grupo 110 (CD), Psicólogo; 1 assistente operacional e 1 assistente técnica	Maksima TC
Special needs in education	1 docente do grupo 300 duas do grupo 910	Maksima TC
Quality management in education and training – ISO 9001 & ISO 29990	1 docente do grupo 420 (Adjunto) e 1 do grupo 520 (Presidente CG)	IDEC
Structured education. Visit to schools/institutes & training seminar in Iceland	1 docente do grupo 300 (CD); 1 do grupo 330 (RAD) e 1 do grupo 520	English Matters-
English and culture - Methodology of culture for teacher of English	2 docentes do grupo 330	English Matters
Benchmarking course Finish & Estonian system	Diretor, 1 docente do grupo 210 (Prf Bibilotecária), 1 do grupo 410 (CD) e a Diretora do CFAEPPP	EduFutur

Mobilidades Erasmus + 2018/2019

Projeto	Mobilidade	Público-alvo
Regardons les rivières e les mares, protégeons les écosystèmes aquatiques dulcicoles ...	Bélgica	1 docente
	Espanha	2 docente e 2 alunos
	Estónia	1 docente
	Grécia	1 docente
	Bulgária	2 docentes e 2 alunos
Games Achieve My Educational Success	Lituânia	2 docentes
	Portugal	Comunidade Educativa
	Polónia	2 docentes e 3 alunos
	Espanha	2 docentes e 3 alunos
	Turquia	2 docentes e 3 alunos
	Itália	2 docentes
Friends Across the Water	Polónia	2 docentes
	Portugal	Comunidade Educativa
	Roménia	2 docentes e 2 alunos
	Holanda	2 docentes e 2 alunos
	Grécia	2 docentes
	Bulgária	2 docentes e 2 alunos
QQVET	Bélgica	2 docentes
	Roménia	2 docentes
	Itália	2 docentes
	República Checa	2 docentes
Follow Me	Espanha	4 docentes
	Itália	2 docentes e 6 alunos
I Have the Power	Roménia	3 docentes e 4 alunos
	Itália	1 docente 1 psicólogo 5 alunos
	Lituânia	2 docentes 6 alunos
Maths Around Us	Polónia	2 docentes e 2 alunos
	Portugal	Comunidade Educativa
	Bulgária	2 docentes e 4 alunos

Projeto	Mobilidade	Público-alvo
Nature, ecology, craft as a heritage of European culture	Portugal	Comunidade educativa
	Turquia	2 docentes e 3 alunos
One World, One Organism	Polónia	2 docentes e 3 alunos
	Holanda	2 docentes
	Polónia	2 docentes e 8 alunos
Raise Your Voice	Holanda	2 docentes
	Portugal	Comunidade educativa
	Polónia	2 docentes e 6 alunos
Incl_4_all	Espanha	2 docentes

Palestras, conferências 2018/19

Palestras/conferências	Dinamizadores	Público-alvo
Lá em casa mandamos nós	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE
A associação de pais vai à escola de sacola	Associação de pais	Pais/EE
Seminário Crescer com os filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos EBS de Rebordosa
Seminário Crescer com os filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos EBS de Vilela
Programa de Parentalidade Positiva (7 sessões)	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos EBS de Rebordosa
Programa de Parentalidade Positiva (7 sessões)	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 7ºanos alunos EBS de Vilela
Workshop: Inteligência emocional na escola- educar com o coração	Mediadora APIS/PECMS	Pessoal Não docente
Atividades extracurriculares	Associação de pais	Pais/EE
Entre a família e a escola	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE

Palestras/conferências	Dinamizadores	Público-alvo
Vamos falar de auto estima?	Associação de pais e psicóloga	Pais/EE
Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE alunos de 5º ano EBS Vilela
Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE alunos de 5º ano EBS de Rebordosa
Autoridade é dos pais; obediência é dos filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE alunos 5º, 6º e 7º ano EBS de Rebordosa
Autoridade é dos pais; obediência é dos filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE alunos 5º, 6º e 7º ano EBS de Vilela
A escola de ontem e de hoje, que futuro?	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE
Competências sócio emocionais	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE
Pais acima da média	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE alunos 5º, 6º e 7º ano EBS de Rebordosa
Pais acima da média	Mediadora APIS/PECMS	Pais/EE alunos 5º, 6º e 7º ano EBS de Vilela
Projeto Escola Aberta – Workshop diferenciação Pedagógica/Coadjuvancia na sala de aula	Organização Escola Aberta	Docentes
D.L. 54/2018 Educação Inclusiva	Equipa EMAEI do Agrupamento	Docentes 2º, 3º ciclo e ensino secundário
D.L. 54/2018 Educação Inclusiva	Equipa EMAEI do Agrupamento	Docentes 1º ciclo e educadores JI
Esclarecimentos e procedimentos sobre o DL.54/2018 Educação Inclusiva	Equipa EMAEI do Agrupamento	Todos os docentes (realizadas nas reuniões dos departamentos)

Palestras/conferências	Dinamizadores	Público-alvo
Serviço Apoio à Melhoria das Escolas – 9º ciclo de seminários de aprofundamento em administração e supervisão e organização escolar – desenvolver uma escola atrativa e justa	Universidade Católica	Docentes
Autonomia curricular: Avaliação das e para as aprendizagens; Desafios à gestão curricular; domínios da autonomia curricular.	CFAEPPP	Docentes

Formação indicada pelo Diretor e/ou Subdiretor 2018/19

Formação	Público-alvo
Gestech (EDU) – Transformação digital no sistema educativo	Subdiretor
Novo regulamento geral de proteção de dados _regulamento EU 2016/679	Subdiretor
Especialização prática em compras públicas	Subdiretor
Código contratos públicos revisto	Subdiretor
Gestão financeira Unicode – SIGE	Assistentes técnicos
Cadastro e inventários de bens do estado _SIBE	Assistentes técnicos
Código de contratos públicos	Assistentes técnicos
Higiene e segurança no trabalho	Assistentes Operacionais
Primeiros socorros	Assistentes Operacionais
Gestão de conflitos	Assistentes Operacionais

Ações acreditadas previstas a realizar/realizadas nas instalações do Agrupamento 2019/2020

Designação da ação	Destinatários	Modalidade	Formador
Escrita criativa	Docentes 1º ciclo	Oficina	Gracinda Eugénia Magalhães
Tutorias Autorregulatórias	Todos os docentes	Curso	Manuel Gama
Transformações geométricas: isometrias usando ferramentas digitais	Grupos 230 e 500	Oficina	Ana Paula Machado
Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Todos os docentes	Oficina	Anabela Gil e Isabel Machado
Novas Tecnologias na Aula de Língua Estrangeira	Grupos 120, 220, 320, 330, 340 e 350	Oficina	Susana Tenreiro
O Ensino dos Jogos desportivos coletivos através do Jogo	Grupos 260 e 620	Curso	Luís Mortágua e João Barbosa
Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida	Todos os docentes	Curso	Laurinda Gonzaga, Gil Afonso e Técnico INEM Gabriel Campos
Scratch para Arduino	Grupo 550	Oficina	Adão Brochado e Joaquim Coelho
A revisão do código dos contratos públicos	Assistentes técnicos	Curso	Joaquim Coelho

**Ações Curta Duração (ACD) realizadas nas instalações do Agrupamento
2019/20**

Designação da ação	Destinatários	Modalidade	Formador
English Training - EBS Rebordosa	Docentes	ACD	Ana Teixeira
English Training – EBS Vilela	Docentes	ACD	Leonor Marques
Ciclos de Seminários NIP Inovação, Compromisso e Caminhos de Sucesso - “A Avaliação ao Serviço da Aprendizagem”	Todos os docentes	ACD	Núcleo de Inovação Pedagógica- Marisa Carvalho e Isabel Baptista (UCP)
Ciclos de Seminários NIP Inovação, Compromisso e Caminhos de Sucesso - “A docência como prática reflexiva”	Todos os docentes	ACD	Núcleo de Inovação Pedagógica- José António Caride Gomez
Ciclos de Seminários NIP Inovação, Compromisso e Caminhos de Sucesso – “Compromisso ético e inovação pedagógica - A Carta Ética do Agrupamento”	Todos os docentes	ACD	Núcleo de Inovação Pedagógica- Dr António Nóvoa
DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR (3D) - I	Grupos 240, 530, 540, 550 e 600	ACD	Diogo Castro
DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR (3D) - II	Grupos 240, 530, 540, 550 e 600	ACD	Diogo Castro
Partilha(s) à volta da Educação inclusiva...	Equipa EMAI	ACD	Vítor TéTé Gonçalves
Projeto MAIA – Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica	Todos os docentes	ACD	Anabela Gil e Fernanda Lapa

Designação da ação	Destinatários	Modalidade	Formador
Partilha(s) à volta da Educação Inclusiva...	Pessoal Não Docente	ACD	Vitor Tété Gonçalves

Workshops dinamizados internamente, no dia do Agrupamento 2019/20

Designação Workshop	Público-alvo	Dinamizador
A definir	Docentes e não docentes	

Ações previstas no âmbito do programa Erasmus +, KA1, docentes e não docentes 2019/20

Designação da formação	Destinatários	Responsável pela formação
Jobshadowing	Docentes e não docentes (3)	IES Pinos Puente Granada Espanha
ICT as a Tool for a Student-Centered Classroom	Docentes (1)	Pricalica
Discovering Renaissance Art in Florence	Docentes (2)	Pricalica
Clill	Docentes (1)	English Matters
English for Teachers	Docentes (1)	English Matters
Project Management and Internationalization	Diretora do CFAE (1)	Pricalica
Neuroeducation and Coaching	Docente, Diretor e Presidente do Conselho Geral (3)	Pricalica

Projetos Erasmus+ com mobilidades previstas/realizadas 2019/2020

Projeto
Regardons les rivières e les mares, protégeons les écosystèmes aquatiques dulcicoles
Follow Me
I Have the Power
Maths Around Us
Nature, ecology, craft as a heritage of European culture
One World, One Organism
Raise Your Voice
Inclus-4-all
Artificial Intelligence, technologies and jobs of the future
Off the main Highligths
Save our Seas
“The Little Prince´s Journey Through Europe” – A theatrical Guide for Primary Education
Growing Responsible – Empower Europe Now
Connecting Through Heritage: From Paste to Future
Women and Welfare
Cross Borders with English
Let´s Walk Together to Handle Obstacles
FANTASIA
Vocational and Educational Training: Building Europe Today
Em busca de uma nova dinâmica e práticas de ensino inovadoras
Youth in Pictures
Pictures Changing Perspectives

Palestras, conferências previstas/realizadas 2019/20

Palestras/conferências	Dinamizadores	Público-alvo
Pordata Kids	Rede de Bibliotecas Escolares (BE)	Docentes 3º e 4º ano e de Matemática e História de 5º e 6º anos
Conversas Informais	Diretor	Encarregados de Educação
ALA Atividades Ludicas Animação	Rosa Pinto (CMP)	Professores do 1º ciclo do Agrupamento
Centro de Apoio à Aprendizagem – procedimentos organizacionais	Silvia Ferreira	Docentes que trabalham em contexto CAA no seu horário
Formação Parental – APOIR +	Serviço Psicologia - Diretor	Pais e Encarregados de Educação
Formação Parental	Mediadora APIS/PECMS	Pais e Encarregados de Educação
e-Twining	Emídio Baptista	Todos os docentes
Erasmus +	Diretor	Professores responsáveis de projetos Erasmus+
Diabetes Mellitus tipo 1	Equipa saúde escolar, Dr. Jorge (CHTS), enfermeiras Fernanda Moreno e Sónia Moreira ARS Norte	Docentes pessoal não docente, pais e encarregados de educação
Sensibilização sobre a violência no namoro e violência doméstica “Conversas informais- histórias da vida: por ti e para ti”	Direção do AEV, Dra Micaela jorge	Pais e Encarregados de Educação
Seminário: Transição para uma nova escola- o papel dos pais na adaptação.	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º anos da EBS de Rebordosa

Palestras/conferências	Dinamizadores	Público-alvo
Seminário: Autoridade é dos Pais; a obediência é dos filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos da EBS de Rebordosa
Seminário: Autoridade é dos Pais; a obediência é dos filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos da EBS de Vilela
Seminário: Autoridade é dos Pais; a obediência é dos filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 1º e 2º anos do AEV
Seminário: Pais acima da média.	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos da EBS de Rebordosa
Seminário: Pais acima da média.	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos da EBS de Vilela
Seminário: Pais acima da média.	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 1º 2º anos do AEV
Seminário: Crescer com os filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos da EBS de Rebordosa
Seminário: Crescer com os filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos da EBS de Vilela
Seminário: Crescer com os filhos	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 1º e 2ºanos do AEV
Programa de Parentalidade Positiva (7 sessões) A realizar conjuntamente com as mediadora de Rebordosa e de Vilela já que este programa será dirigido a ambas as EBS do Agrupamento	Mediadoras APIS/PECMS	Pais alunos 5º,6ºe 7ºanos da EBS de Rebordosa e de Vilela
Programa de Parentalidade Positiva (8 sessões)	Mediadora APIS/PECMS	Pais alunos 1º ciclo do AEV

Metodologias e métodos de avaliação

1. A avaliação do plano de formação será feita com o propósito de aferir o contributo da formação na melhoria quer ao nível do desempenho individual, quer em termos globais, do agrupamento de escolas.
2. O plano de formação será avaliado anualmente, através de fichas de avaliação/inquéritos por questionário, acerca da satisfação dos formandos participantes e, decorrente dessa avaliação, poderão ser introduzidas alterações ou reajustes para garantir o cumprimento dos seus objetivos.
3. No final de cada ano, de forma a assegurar que os propósitos atrás mencionados são tidos em conta, a formação será avaliada, revendo os dados de partida, as problemáticas diagnosticadas em comparação com os dados de chegada, podendo ser utilizados, entre outros, os seguintes instrumentos:
 - a) inquérito individual de avaliação da satisfação (revendo o inquérito de auscultação feito no início deste plano);
 - b) formação promovida pelo CFAEPPP e taxa de participação nas mesmas;
 - c) mapa global dos resultados, feito por departamento/setor.

Monitorização:

Taxa de frequência de formandos do Agrupamento em ações acreditadas pelo CFAEPPP :

Ano letivo 2017/2018

Segundo levantamento realizado através do RAAFA (Relatório de Avaliação Anual de Formação e outras atividades do CFAEPPP) verificou-se que concluíram formação acreditada pelo CCPFC 109 formandos do nosso Agrupamento, sendo que desses, 85 formandos realizaram formação no plano PNPSE. Desses 85 formandos, 3 são pessoal não docente. Desses 85 formandos, 12 realizaram duas ações de formação, sendo que 60 as realizaram

no Agrupamento.

Relativamente à Formação Interna Acreditada, 31 formandos do nosso Agrupamento frequentaram as 7 ações disponibilizadas, sendo 28 docentes e 3 não docentes

Ano letivo 2018/2019

Segundo levantamento realizado através de informação disponibilizada pelo CFAEPPP pois o Relatório de Avaliação Anual de Formação e outras atividades do CFAEPPP ainda não se encontra finalizado, 72 docentes frequentaram a formação acreditada disponibilizada, e relativamente a Pessoal Não Docente foram frequentadas por 4 Assistentes.

Nas ações financiadas foram realizadas 4 ações e frequentadas por 13 docentes.

Relativamente às ACD (Ação de Curta Duração) foram frequentadas por 107 docentes do Agrupamento.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 12/02/2020

Aprovado no Conselho Geral de /03/2020